



Cele mai bune practici în materie de formare profesională a judecătorilor și procurorilor

Categoria de practică: Metodologie de formare profesională inovatoare

Tipul de practică: Cea mai bună practică

Țara: Spania

aprilie 2014

| | |
|---------------------------------------|--|
| Denumirea practicii | Studiu de caz real, desfășurat în timp real prin intermediul videoconferinței |
| <i>Caracteristici principale:</i> | <p>În Spania, această metodă de predare în direct poate fi considerată un sistem hibrid care beneficiază de prezența unui profesor sau formator invitat (în acest caz, un judecător din cadrul unei instanțe) pe parcursul discuțiilor cu privire la un studiu de caz coordonat de profesor sau de formator la centrul de formare profesională.</p> <p>Specificitatea constă în faptul că studiul de caz nu este nimic mai mult decât o cauză reală care se derulează în timp real, la un tribunal local.</p> <p>Cursanții de la centrul de formare profesională au acces la ședința de judecată, prin intermediul unei videoconferințe între școală și tribunal. Înaintea ședinței de judecată, au loc mai multe activități pregătitoare.</p> <p>La finalul ședinței de judecată, tot prin intermediul videoconferinței, are loc o discuție generală între participanți, „profesorul invitat” și formatorul din cadrul școlii, care se axează pe problemele de fond și de procedură implicate de respectiva cauză.</p> |
| <i>Detalii de contact instituției</i> | Școala Judiciară din Spania Carretera de Vallvidrera, 43-45 08017 Barcelona Spania Telefon: + 34 93 4067300 Fax: +34 93 406 91 64 Adresă de e-mail: escuela.judicial@cgpj.es Site: http://www.poderjudicial.es/cgpj |



Alte observații

Deși este utilizată numai în cadrul etapei de formare inițială și vizează doar un grup restrâns, această posibilitate poate fi considerată un exemplu de **CEA MAI BUNĂ PRACTICĂ**. Aceasta necesită o planificare și o pregătire atente, nu numai în ceea ce privește alegerea cauzei, ci și în ceea ce privește principalele puncte care urmează să fie discutate după ședința de judecată, luând în considerare obiectivele pedagogice stabilite. Instituțiile de formare profesională ar putea încerca această metodologie de formare profesională, în cazul în care dispun de resursele tehnice necesare și dacă transmiterea în direct a unei ședințe de judecată este permisă de normele procedurale proprii.

Sursa: Proiect-pilot - Formare judiciară europeană: „Lotul 1 – Studiu privind cele mai bune practici în materie de formare profesională a judecătorilor și procurorilor”, realizat de Rețeaua Europeană de Formare Judiciară (EJTN)