



Bedste praksis inden for uddannelse af dommere og anklagere

Type praksis: Bedste praksis

Land: Estland

April 2014

Betegnelse for praksis	Selvrefleksion i kommunikationsfærdigheder
<i>Hovedtræk:</i>	<p>Denne undervisningsmetode anvendes i Estland til at forbedre deltageres kompetencer inden for kommunikation og ledelse af retsmøder.</p> <p>Undervisningen er inddelt i tre faser: et indledende seminar, en feedbacksession og et opfølgingsseminar.</p> <p>Deltagerantallet er ret lavt, normalt fem. Underviserteamet består af en kommunikations- og en retsplejeksperter.</p> <p>På det indledende seminar diskuterer deltagerne effektiv kommunikation, og hvilke strategier de anvender til at lede retsmøderne.</p> <p>Derefter får hver deltager besøg af underviserne, som observerer og videooptager et retsmøde, der ledes af den pågældende dommer, og derefter kommer med feedback på den pågældendes præstation.</p> <p>Før opfølgingsseminaret ser resten af undervisningsgruppen videooptagelserne, så de kan få mulighed for at tage ved lære af deres kollegers – andre dommers – bedste praksis.</p> <p>På opfølgingsseminaret ser og diskuterer deltagerne de vigtigste praksisformer og udarbejder konklusioner og anbefalinger til deres egen videre udvikling.</p>
<i>Kontaktoplysninger</i>	Riigikohus 17 Lossi St, 50093 Tartu Estland Tlf.: + 372 7 309 002

Fax: + 372 7 309 003

E-mail: info@riigikohus.ee

Websted: <http://www.nc.ee>

*Andre
bemærkninger*

Denne individualiserede undervisningsmetode består af en **BEDSTE PRAKSIS**, der let kan overføres, selv om ordningen kan kollidere med nationale retsregler for filmoptagelse af retsmøder og rettighederne for de personer, der er involveret i retssagen.

Metoden blev indført for at imødekomme behovet for individualiseret undervisning i effektiv retsmødeledelse og professionel kommunikation, da dommere og anklagere kan forventes at være meget interesserede i, hvordan de leder aktiviteterne under en retssag, og hvordan de bliver opfattet af de andre i retssalen. Det ville være særdeles upassende at indhente andre former for feedback på dommeres og anklageres adfærd i retten.

Denne undervisningsform imødekommer den enkelte deltagende dommers behov, fordi den muliggør et tæt samspil mellem undervisere og dommere. Desuden indebærer den en uundværlig diskretion, som er meget værdsat. Der kan tages hensyn til individuelle forskelle og individuelle problemer, og samtidig kan man få mange vigtige oplysninger om uddannelsesbehov.

Kilde: Pilotprojekt: Uddannelse af dommere og anklagere i Europa: "*Del 1 – Undersøgelse af bedste praksis inden for uddannelse af dommere og anklagere*", gennemført af Det Europæiske Netværk for Uddannelse af Dommere og Anklagere (EJTN)